

doi:10.3969/j.issn.1673-6060.2025.02.007

# 中国式现代化背景下乡村教育振兴的实践探索与 未来进路

——以安徽省为例

艾瑞雪<sup>1</sup>, 周兴国<sup>2</sup>

(1.滁州学院, 安徽 滁州 239000; 2.安庆师范大学, 安徽 安庆 246000)

**摘要:**乡村教育振兴战略是推动城乡融合发展与社会公平的重要途径。在推进中国式现代化的背景下,乡村教育被赋予了新的历史使命。其核心在于促进产业结构的优化升级、传统文化的传承与创新、教育资源的均衡分配,以及信息技术的深度融合。为强化该战略的实施成效,需着力优化教育资源的分配格局,促进学生实现全面且和谐的发展;积极构建城乡教育一体化发展体系,有效缩小城乡教育之间所存在的差距;深入发掘并传承乡土文化,强化乡村教育所蕴含的文化认同感与归属感;加速推进教育信息化的进程,提升教育的现代化水准以及教学质量,从而为乡村振兴以及中国式现代化的达成提供稳固的人才支撑与智力依托。

**关键词:**中国式现代化;安徽省;乡村教育振兴;教育改革;教育公平

**中图分类号:**G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-6060(2025)02-0047-09 **收稿日期:**2024-11-04

**基金项目:**国家社会科学基金后期资助项目“儿童世界的意义阐释”(20FJKB001),主持人:周兴国

**作者简介:**艾瑞雪,女,安徽庐江人,博士,音乐与教育学院助教,主要从事教育基本理论与乡村教育研究;

周兴国,男,安徽南陵人,博士,教育科学学院教授,博士生导师,主要从事乡村教育与基础教育改革研究。

党的二十大报告深刻阐述了中国式现代化的丰富内涵与鲜明特征,即在中国共产党领导下,实现人口规模巨大的现代化、全体人民共同富裕的现代化、物质文明和精神文明相协调的现代化、人与自然和谐共生的现代化以及走和平发展道路的现代化<sup>[1]</sup>。这一宏伟蓝图不仅为中国未来发展指明了方向,也为各领域的改革与发展提供了根本遵循。乡村教育振兴是乡村振兴战略的重要组成部分,同样需要在中国式现代化的总体框架下谋划布局、深入推进<sup>[2]</sup>。教育是国家发展的基石,在推动社会进步、实现人的全面发展等方面发挥着至关重要的作用<sup>[3]</sup>。乡村教育是我国教育体系的重要组成部分,承担着提升农村人口素质、促进乡村振兴的重要使命<sup>[4]</sup>。在中国式现代化背景下,如何结合中国式现代化的中国特色和本质要求,更好地发挥乡村教育在提升乡村人口素质、促进乡村经济发

展、满足人民日益增长的美好生活需要等方面的作用,是乡村教育振兴的首要问题。

安徽省作为中国农业大省和乡村地区广袤的代表,其乡村教育的发展状况直接关系到乡村振兴战略的实施成效与农村社会的全面进步<sup>[5]</sup>。乡村教育不仅是传承文化、培育人才的重要阵地,更是激发乡村内生动力、促进经济社会协调发展的关键因素<sup>[6]</sup>。在中国式现代化的背景下,安徽省乡村教育面临着前所未有的发展机遇与挑战,如何把握时代脉搏,将乡村教育振兴融入中国式现代化的宏大叙事中,成为亟待解决的重要课题<sup>[7]</sup>。近年来,安徽省积极响应国家号召,出台了一系列支持乡村教育发展的政策措施,致力于推动乡村教育的全面发展<sup>[8]</sup>。从改善乡村学校基础设施,到提升乡村教师队伍的质量与水平;从优化乡村教育资源配置,到创新乡村教育模式,安徽省在乡村教育

的实践探索中迈出了坚实的步伐<sup>[9]</sup>。然而,面对城乡教育差距、教育资源分配不均、优质教育资源短缺等现实问题,乡村教育振兴之路依然任重道远<sup>[10]</sup>。为此,阐释中国式现代化对乡村教育所提出的新时代要求与使命担当,并深入剖析安徽省乡村教育振兴所展开的实践探索与策略布局,从而提出乡村教育高质量发展的路径,对积极应对中国式现代化的战略需求、助力乡村振兴和教育强省建设具有重要意义。

## 一、中国式现代化赋予乡村教育的新使命

党的二十大报告明确提出“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”的战略目标。乡村教育作为教育体系的重要组成部分,其作用和地位日益凸显。中国式现代化不仅是经济、政治的现代化,更是教育事业的现代化,它要求在物质文明和精神文明相协调的基础上,不断提升教育质量和水平,实现教育公平和社会整体进步<sup>[11]</sup>。在中国式现代化背景下,乡村教育被赋予了新的历史使命与时代重任。乡村教育不仅需承担起培养创新人才和推动乡村经济发展的责任,更要成为提升农村居民整体素质和生活质量的重要手段。面对经济全球化和信息化的挑战,乡村教育亟须进行转型升级,从而适应新形势下对人才素质的多样化需求。

### (一) 经济使命: 驱动乡村产业的转型与升级

随着我国经济的快速发展,乡村产业转型升级已成为国家战略的重要一环<sup>[12]</sup>。实现乡村产业的转型与升级,不仅有助于提高农民的生活水平,还能促进农村经济的可持续发展。在中国式现代化的背景下,乡村教育的经济使命鲜明地体现为推动乡村产业的深刻转型与全面升级,这一使命不仅是乡村振兴战略核心要义的深刻践行,亦是对新发展理念积极响应与高质量发展道路积极探索的关键环节<sup>[13]</sup>。乡村教育是人力资源开发的关键力量,致力于培育能够精准对接现代化经济体系需求的高素质人才群体,尤其是具备卓越创新能力与实践操作能力的新时代劳动者,从而为乡村产业的蜕变与升级注入不竭的人力资本动能。针对传统农业向现代农业的跨越性转型,乡村教育应着力深化现代农业技术、智能化生产方式及生态农业发展策略等方面的教育与培训,从而构建起学生知识与技能的现代框架,以此驱动农业领域的技术革新与模式重塑。这一进程不仅加速了农业生产力与生产效率的飞跃,更促进了农业产业链条的增值与价值链的攀升。进一步而言,乡村教育在促进市场敏锐度提升与产品结构优化方面同样扮演着不可替代的角色。通过引入

并传授前沿管理理念及市场导向的课程体系,乡村教育助力农民与创业者紧跟市场动态,精准把握消费者需求变化,实现产品与服务的精准对接与持续优化。这一过程中,乡村特色产业的蓬勃发展与品牌化战略的实施,为乡村经济结构的整体提升注入了强大动力。

### (二) 文化使命: 强化地方文化在教育中的传承与创新功能

在中国式现代化的推进历程中,乡村教育不仅肩负着基础教育的传统职能,还被赋予了崭新的文化使命<sup>[14]</sup>。这一使命不仅是提升乡村文化自信的关键路径,而且是推动乡村振兴和可持续发展不可或缺的一环。地方文化作为特定区域历史积累与社会实践的精华,蕴含着独特的民族传统、地域特征以及生活方式。在乡村教育体系中,将地方文化有机融入课程与教学之中,能够有效加深学生对乡土的认同感和归属感。在乡村振兴的过程中,地方文化的传承与发展不仅能够增强乡村内部的凝聚力和向心力,还能够激发村民对于乡村发展的自豪感和使命感,从而成为推动乡村振兴的强大精神力量。乡村教育应致力于将地方文化深度整合进课程体系,通过传授地方历史、民俗风情、传统艺术等内容,培育学生对本土文化的深刻理解和尊重,进而强化其对乡村的深切认同。这种认同不仅有利于激发青少年的乡土情怀与责任感,还能够促进乡村内部的团结与社会的和谐。在地方文化的教育功能方面,乡村教育扮演了创新性发展的核心角色。面对全球化浪潮带来的外来文化冲击与挑战,乡村教育应主动引导学生对地方文化进行批判性思考与创新性表达,激励他们在尊重传统精髓的基础上,探索地方文化的现代化转型与发展新路径。此举不仅有助于维护文化多样性,还能提升乡村文化的生命力与传播力,使其在现代化浪潮中焕发出新的生机与活力。此外,乡村教育还应发挥文化传播的桥梁作用,通过与社区、社会组织等多方协作,举办丰富多样的文化与实践项目,将地方文化的教育功能拓展至广泛的社会领域。这种合作模式不仅能够为学生的实践经历增添丰富色彩,还能促进乡村文化的广泛传播与深度认同,使地方文化在更广阔的舞台上得以弘扬,进一步增强乡村文化的影响力与辐射力。

### (三) 教育使命: 推动教育资源的均衡化分配

教育是乡村发展的重要支柱,是乡村全面振兴的重中之重<sup>[15]</sup>。乡村教育作为乡村振兴的灵魂与基石,是在农村地区经济社会发展到一定阶段后,对优质教育资源与多元化教育模式需求的自然产物<sup>[16]</sup>。在中国

式现代化的背景下,乡村教育的重要使命之一是实现教育资源的均衡分配,这一使命对于推动社会公平、促进区域协调发展以及实现全面建成小康社会目标具有重要意义。中国式现代化强调在保持国家独立、促进经济发展的同时实现社会公平和谐。乡村教育作为实现社会公平的重要领域,其发展水平直接影响到农村地区的经济、文化和社会进步。在过去的几十年里,我国城乡教育资源的分配存在显著不均衡现象,乡村地区在师资力量、基础设施以及教学资源等方面相较于城市地区普遍处于劣势。这种不平衡不仅限制了乡村学生的全面发展,也削弱了乡村教育的整体质量。因此,乡村教育应当积极致力于整合各类教育资源,可以采用远程教育、教育信息化及合作办学等多种形式来弥补资源的不足,以提高乡村教育的可及性和公平性。教育资源的不均衡分配会加剧城乡发展差距,使得乡村地区的学生在教育起点、资源获取等方面处于劣势,而均衡化的教育资源可以有效降低社会分层,促进机会公平,使每一个孩子都能享有平等的受教育权利。优质教育资源的分配有助于提升乡村地区的人力资本水平。高素质的人力资源是推动地方经济发展的重要因素,能带动乡村的创新和可持续发展。乡村教育在实现教育资源均衡分配的过程中,应注重提高教育质量和促进地方人才的培养。通过优化教育资源配置,尤其是优质教育资源的引入与共享,有助于提高乡村学校的教学水平,使乡村学生不仅能接受基本教育,更能获得丰富的知识和技能。这一过程不仅可以提升乡村的整体人才素质,也为乡村的经济发展与社会进步注入新的活力,实现人才的本土化培养与流动。中国式现代化强调全体人民共同富裕、物质文明和精神文明相协调,这要求乡村教育必须加快转型升级,从传统的知识传授向综合素质培养转变,从注重数量增长向追求质量提升迈进<sup>[17]</sup>。具体而言,乡村教育需更加注重学生创新能力、实践能力、社会责任感的培养,以适应现代化社会对人才的需求<sup>[18]</sup>。与此同时,在实现教育资源均衡分配的过程中,乡村教育还应加强与社会各界的合作,鼓励政府、企业和社会组织共同参与乡村教育的建设与资源配置。通过多方协作,可以形成合力,共同应对乡村教育发展的挑战。这种协作不仅能够有效整合资源,提升资源使用效率,还可以为乡村教育带来更多的创新实践和理念,推动教育模式的多样化发展。教育是改变个人命运和实现社会流动的重要途径,确保每一个乡村儿童都能平等地享有教育资源,是实现社会公平的重要体现。通过

推动乡村教育的均衡发展,可以为更多的乡村孩子提供平等的学习机会,从而有效缩小城乡差距,促进社会的和谐与稳定。

#### (四) 科技使命:促进信息技术在乡村教育领域的深度融合与广泛应用

在中国式现代化进程的强力驱动下,乡村教育领域正处于一个至关重要的转型与革新阶段,其中信息技术的深度整合与应用成了其科技进步使命的核心表征。这一使命不仅构成了提升乡村教育质量的有效策略,而且是推动教育公平、实现乡村全面振兴蓝图中的关键一环。随着信息技术的日新月异,教育领域必须积极响应新时代的变革呼唤,将科技创新深度嵌入教育教学实践中,以期增强教育的适应性、互动效能及教学效果,从而为教育现代化进程提供坚实的支撑框架。在传统教育架构下,乡村地区因地理偏远、经济基础薄弱等多重限制性因素,面临着教育资源匮乏、师资力量薄弱的严峻挑战,进而导致了教育质量上的显著差异。然而,远程教育技术、在线学习平台及教育软件等信息科技工具的引入,成功地突破了时间与空间的限制,为乡村学子开辟了一片广阔的学习资源宝库,提供了高质量的教育服务。这种资源的广泛共享与高效利用,不仅极大地拓宽了乡村学生的知识边界,激发了他们的学习热情与成就动机,还为教育公平理念的落地生根提供了强有力的实践支撑。数字化教育技术的应用,诸如在线教学平台与虚拟实验室,可以使乡村学生跨越地域障碍,即时接入并共享优质教育资源,参与国内顶尖学府的前沿课程,体验多样化的在线模拟实验。这可以在一定程度上缩小城乡教育资源的不均衡,从而提升乡村教育的整体质量与教学效能。信息技术的深度融合也为乡村教师的专业成长开辟了新途径。借助在线培训资源与网络课程,教师能够获取并吸收先进的教学理念、方法及专业技能,进而提升其综合素养与教学能力,为乡村教育注入勃勃生机。同时,信息技术还可以促进教师间的深度交流与合作,从而构建一个充满活力的专业学习社群,共同探索乡村教育创新发展的新路径。信息技术在乡村教育管理领域的运用对于提升管理效率也具有深远的意义。通过构建教育管理信息系统,乡村学校得以实现对教育资源的全面监控与深度数据分析,进而优化教学资源配置,提升教育决策的科学性与精确性。这一举措不仅大幅提高了学校的管理效能,还为教育政策的科学制定提供了坚实的数据支撑,可以有力地推动乡村教育的系统性革新与持续发展。

## 二、中国式现代化背景下乡村教育振兴的实践探索

乡村教育振兴是脱贫攻坚阶段的成果巩固与战略升级,对承接教育扶贫、促进教育现代化发展具有关键作用<sup>[19]</sup>。随着经济社会的快速发展和人民生活水平的不断提高,乡村居民对高质量教育的需求日益增强,这为安徽省乡村教育的发展提供了新的机遇与挑战。安徽省通过政策引领、资源配置优化、教育模式创新、师资队伍建设等多方面的路径探索,取得了显著的乡村教育振兴成效。

### (一) 构建集一二三产业与农旅相结合的美丽乡村发展系统

乡村振兴战略是新时代中国特色社会主义建设蓝图中具有里程碑意义的战略部署,承载着深远的时代使命与丰富的理论意蕴<sup>[20]</sup>。在此战略框架下,乡村教育振兴被置于核心地位,它不仅是构筑农村全面小康社会基石与推进社会主义现代化建设的奠基工程,更是驱动农村经济社会发展全面转型升级的关键引擎<sup>[21]</sup>。安徽省作为积极响应党中央号召的典范,深刻领会乡村振兴战略的重大意义,将乡村教育振兴视为该战略不可或缺的组成部分,明确界定政策导向与长远目标。基于对本省实际情况的深入剖析,安徽省精心策划并出台了乡村教育振兴专项规划。该规划详尽阐述了发展目标、核心任务及保障策略,为乡村教育事业的蓬勃发展绘制了清晰蓝图。为确保规划的有效落地,安徽省颁布并执行了《安徽省乡村振兴战略规划(2018—2022)》。该文件不仅明确了乡村振兴战略的实施路线图,还特别强调了提升乡村教育质量、促进城乡教育均衡发展的紧迫性与重要性。通过细化责任分工,将乡村教育振兴的具体职责明确至各级政府与相关部门,确保了政策实施过程中的责任到人、任务到岗<sup>[22]</sup>。此外,安徽省还构建了健全的监督检查机制,实行定期评估与反馈制度,对乡村教育振兴政策的执行成效进行全面审视。对于执行不力或存在偏差的地区与部门,采取及时有效的督促整改措施,确保政策红利能够精准惠及广大乡村地区,实现政策目标的有效达成。在实践探索方面,安徽省合肥市巢湖市的三瓜公社以其独特的“企业+政府”合作模式脱颖而出,成功打造了融合第一、第二、第三产业与乡村旅游的美丽乡村发展典范。这一模式不仅显著优化了乡村教育环境,还依托乡村旅游、电子商务等新兴产业的蓬

勃发展,为乡村教育注入了强大的经济活力。特别是南瓜电商村的兴起,不仅吸引了众多电商企业与文化创意基地的入驻,更为乡村学子开辟了更加广阔的职业发展空间与创业机遇,展现了乡村教育振兴的多元路径与广阔前景。

### (二) 建立“炎刘模式”与“铜陵模式”等特色教育精准扶贫项目

教育作为切断贫困跨代传递的关键机制,其核心在于通过提升贫困地区的教育质量,显著增强贫困人口的内在发展能力与社会竞争力。在此背景下,安徽省紧贴地方特色与发展需求,创新性地构建了“炎刘模式”与“铜陵模式”两大教育扶贫范式,旨在通过特色化教育项目实现精准扶贫的落地与高效推进。“炎刘模式”源于安徽省寿县炎刘镇的生动实践,是一种深度融合职业教育、技能培训、产业扶持与就业指导于一体的综合性教育扶贫模式。自2015年起,安徽省教育厅携手师范院校,启动并实施了支教计划,选派优秀师范生深入炎刘镇各小学,实施顶岗支教。这些支教大学生不仅承担了核心教学任务,更通过细致入微的留守儿童辅导、家访等多元化方式,深入洞察学生实际需求,持续提升教学质量,有效缓解了当地师资短缺的困境,为乡村教育的发展注入了新鲜血液与强大动力。随着支教活动的不断深化,“炎刘模式”持续迭代升级,支学科范畴显著拓展,国际公益支教项目的引入更是为乡村儿童打开了通往世界多元文化的窗口,促进了教育国际化的初步探索。“铜陵模式”代表了铜陵市在乡村振兴和教育振兴方面融合发展的创新路径。该模式依托电教远教平台的先进技术与广泛覆盖,使创新教育模式、提升教育质量成为推动乡村教育发展的强大引擎。铜陵市通过构建远程教育站点与网络学习平台,不仅强化了党员教育与技能培训,还通过创建示范站点与学用基地,实现了远程教育资源从封闭向开放的转变,成为党员群众持续学习、实践应用的“加油站”。此外,“铜陵模式”还通过实施特色课程送教、名师送教下乡等举措,丰富了乡村学生的课外生活,拓宽了学习视野。尤为值得一提的是,铜陵市积极探索产业发展与教育振兴的深度融合路径,通过“农校对接”等模式,促进了农副产品的市场流通,提高了农民收入,进而为教育提供了更为坚实的经济基础与资源保障。安徽省通过“炎刘模式”与“铜陵模式”的成功实践,不仅展现了教育精准扶贫的多元化策略与创新路径,也为促进教育公平、优化资源配置、推动贫困地区经济社会全面发展提供了宝贵

的经验借鉴,对其他地区乃至全国范围内的教育扶贫工作具有重要的启示意义。

### (三) 坚持“雪中送炭”,实施“三区人才计划”

乡村教育的振兴,作为乡村振兴战略的关键一环,深刻依赖于政府强有力的政策导向与资源投入<sup>[23]</sup>。安徽省各级政府将乡村教育置于优先发展的战略地位,通过精心设计优惠政策、大幅增加财政拨款等综合性举措,持续改善乡村学校的教学硬件与生活环境,同时提升教师薪酬标准与专业发展机会,有效构筑了吸引并留住优质教育人才投身于乡村教育事业的良性机制。这一政府主导的支持架构,为乡村教育的迅猛发展奠定了坚实的基础,并提供了持续性的动力源泉。为进一步赋能乡村教育振兴,安徽省不断优化政策生态系统,通过深化教育领域综合改革,破除束缚乡村教育发展的体制机制性障碍,激活其内在发展潜力与活力。具体而言,实施了定向招生专项规划、职业教育与技能培训强化、高校定点扶贫项目以及贫困大学生就业援助等一系列特惠支持措施,这些措施不仅显著提升了乡村学校的升学率与就业率,更为乡村振兴战略的深入实施注入了强大的人才动能。此外,安徽省坚决贯彻控辍保学政策,确保贫困家庭义务教育阶段儿童青少年全面入学并完成学业,这一举措极大提升了全省义务教育巩固率,保障了乡村儿童接受基础教育的权利与机会。为构建全方位、多层次的教育资助体系,安徽省从学前教育至高等教育阶段,均实施了精准的资助政策与育人机制,确保贫困家庭子女能够无障碍地接受并完成各阶段教育<sup>[24]</sup>。在此过程中,安徽省坚持资源精准投放原则,优先保障贫困地区教育需求,通过“特岗计划”、定向培养教师等政策,有效缓解了乡村教师短缺问题,并加强了农村教师队伍建设,显著提升了乡村教育的整体师资质量<sup>[25]</sup>。同时,“三区人才计划”的实施,进一步激发了优秀教师向乡村流动的意愿,结合待遇提升、安居乐业等激励措施,确保了乡村教师队伍的稳定性与高质量。安徽省通过一系列科学系统、精准有效的政策组合拳,不仅补齐了乡村教育短板,优化了教育资源配置,还显著提升了乡村教师的职业吸引力与幸福感,促进了乡村儿童的全面发展与健康成长。这一系列举措不仅为乡村教育振兴提供了坚实保障,更为乡村振兴战略的整体推进贡献了重要力量。

### (四) 通过全省“一盘棋”建设智慧学校

提升乡村教育基础设施水平,作为缩小城乡教育鸿沟的核心策略,其重要性不言而喻。现代化教育设

施的引入,不仅能够重塑学习生态环境,营造更为适宜的学习氛围,而且能够显著提升教育活动的效率与效果,确保乡村学子能够平等地触及并利用与城市学校相媲美的教育资源,从而加速推进教育公平的进程。

安徽省在此方面展现了前瞻性的视野与坚定的决心,通过大力推动智慧学校体系建设,深度融合现代信息技术于乡村教育之中。实施“全省统筹、协同发展”的战略布局,构建安徽“教育云”平台,汇聚并共享全省范围内的优质教育资源,实现了智慧课堂在乡村学校的全面覆盖。这一举措不仅极大地丰富了教学手段与方法,通过多媒体、互联网等先进技术革新了传统教学模式,还显著提高了教学效率与学习成效,为乡村学生开辟了更加便捷、高效的学习新路径。尤为值得一提的是,安徽省创新性地开展了在线课程教学模式,确保乡村学校智慧课程的全覆盖,使得乡村学子能够跨越地域限制,享受更为丰富、生动的课程内容,激发了学生的学习兴趣与积极性。政府的持续投资与不懈努力,使得安徽乡村学校的基础设施建设实现了质的飞跃,校园环境得到美化,教学设备更新换代,师资力量亦得到显著加强,为乡村儿童营造了一个更加优质的学习环境。此外,安徽省还积极推进教育信息化的深度发展,借助现代信息技术手段,不仅提升了教育质量,也优化了教育管理流程。智慧学校的广泛建设与在线教育的普及,促进了优质教育资源的广泛覆盖与高效共享;同时,通过加强教师信息技术应用能力的培训,提升了教师队伍的整体信息化素养,为教育信息化战略的实施奠定了坚实的人才基础。这一系列举措的实施,成效显著。在基础教育领域,学生的综合素质与学业水平均实现了稳步提升;在高等教育领域,高校的办学综合实力与科技创新能力也取得了长足进步,部分学科更是跻身全国领先行列,彰显了安徽省教育事业的蓬勃生机与无限潜力。

## 三、中国式现代化背景下乡村教育振兴的未来进路

教育是经济社会发展的基础,也是提升乡村竞争力的重要手段<sup>[26]</sup>。通过乡村教育振兴,可以培养更多具备创新精神和实践能力的人才,推动乡村地区的经济社会发展。同时,教育水平的提升还有助于提高乡村居民的素质和技能水平,增强他们的就业能力和创业能力,从而推动乡村地区的产业升级和经济发展。因此,在当前中国式现代化的宏观背景下,安徽省乡村教育振兴的策略规划应当着重于三个关键层面:一

是深入挖掘和整合教育资源，确保教育资源的有效利用；二是推动教育模式的创新改革，以适应现代化发展的需求；三是优化教师资源配置，提升教师队伍的整体素质。通过这些措施，旨在实现教育公平与教育质量的双重提升，进而推动乡村教育的全面振兴。

### （一）人口结构优化：优化教育资源配置，促进乡村学生全面发展

乡村人口结构的变化会直接影响教育需求和资源配置<sup>[27]</sup>。随着城市化进程的加快，许多乡村地区面临着年轻劳动力外流和老龄化加剧的问题。这种变化对乡村教育的可持续发展产生了深远影响。因此，优化人口结构，提高乡村人口的素质和活力，是推动乡村教育振兴的重要前提。政府可以结合当地资源优势，发展现代农业、乡村旅游和手工产业，创造更多的就业机会，吸引年轻人返乡就业；还可以鼓励农业与第三产业融合，发展农产品深加工和休闲农业，提高土地利用效率，激发乡村经济活力。根据教育经济学理论，教育资源的合理配置是提高教育质量与效率的关键，优化教育资源配置，应关注教育公平与教育质量并重，以确保乡村学生获得与城市学生相当的教育机会和发展空间。通过精准识别并满足乡村学生的多样化学习需求，加强心理健康教育与生涯规划指导，可以促进乡村学生德智体美劳全面发展，为乡村振兴培养更多高素质人才。在教育资源配置上，应继续积极推动城乡教育资源的均衡化，针对乡村学校设计专项资金支持计划，优化教师配置，鼓励优秀教师到农村学校任教。这一措施不仅能够提升乡村学校的教学质量，还能吸引更多家庭选择留在乡村，进而改善人口流动结构。政府应通过财政激励和职业发展支持，吸引更多优秀教师到乡村学校任教。财政激励措施是吸引优秀教师的直接手段，政府可以通过提供丰厚的薪资、住房补贴和交通补助等经济激励，降低教师在乡村地区任教的生活成本。政府可以通过提供差异化的生活补助、实施乡村教师荣誉制度、完善社会保障制度和重大疾病救助机制等方式，提升乡村教师的工资福利待遇，改善其工作生活条件。例如，对于在偏远和条件艰苦地区工作的教师，提供更高的津贴和补助，以吸引和留住人才。职业发展支持是实现教师长期留任的关键因素，通过建立教师培训和专业发展的机制，政府可以为乡村教师提供持续学习和成长的机会。

乡村要振兴，教育当先行。教育是乡村振兴的重要桥梁，通过教育提升乡村人口素质，是实现乡村全面振兴的必由之路。促进乡村学生的全面发展，不仅

能够巩固拓展脱贫攻坚成果，还能为乡村发展提供源源不断的高素质人才支撑，推动农业农村现代化进程。每个学生都是独一无二的个体，具有不同的兴趣、特长和发展潜力。促进乡村学生的全面发展，意味着不仅要关注学生的学业成绩，更要关注学生的道德品质、身心健康和艺术素养，要在教育中培养学生的社会适应能力和综合素质。在教学方面，要积极推动项目式学习和实践活动，鼓励学生参与社会服务、乡村建设和科技创新等实践项目，通过与社会实践相结合，增强学生的社会责任感和实践能力；还可以设置与地方经济发展相适应的职业教育课程，培养技能型人才，提升劳动力的市场适应能力。实现城乡教育资源的共享与优化配置是深化教育一体化的关键。通过建立数字化教育平台，实现优质教育资源的线上共享，使乡村学生能够接触到城市优质课程和教师资源。同时，鼓励城市优秀教师定期下乡开展培训与教学，引导更多城市学校开放课程资源，推动乡村学校的内涵发展。此外，应结合当地实际，实施“送教上门”“远程教育”等灵活的教学方式，确保乡村学生能够享受到与城市学生相对等的教育体验。

### （二）城乡融合发展：构建城乡教育一体化格局，缩小教育差距

城乡教育一体化是缩小城乡教育差距、实现教育公平的重要途径，也是推动乡村教育振兴、促进城乡融合发展的必然要求<sup>[28]</sup>。构建城乡教育一体化格局的首要步骤是完善政策导向及建立相关机制。政府可以依据城镇化规划和常住人口规模，科学预测学龄人口变化趋势，合理布局城乡教育设施。确保城镇学校建设用地，并纳入城镇规划严格实施，防止教育用地被随意变更或侵占。同时，结合乡村地区实际，合理布局农村义务教育学校，建设好乡镇和中心村义务教育学校，避免过度撤并农村学校。推进城乡义务教育学校标准化建设，确保学校建设标准、教师编制标准、生均公用经费基准定额、基本装备配置标准的统一。通过修订和完善义务教育学校办学标准，提高义务教育公共服务水平，建立义务教育学校标准化建设台账，科学规划和有序推进标准化建设。建立跨区域的教育协作机制，设立专项资金，鼓励城市与乡村学校之间开展深度合作，如开展“结对帮扶”计划。这一政策导向不仅能够促进资源共享，还能为乡村学校的发展提供财务支持和政策保障。积极推进城乡教育一体化建设，打破城乡教育壁垒，促进优质教育资源在城乡间均衡配置。通过实施教师轮岗交流、远程教育协作、

学校结对帮扶等措施,缩小城乡教育差距,提升乡村学校办学水平和教育质量,让乡村孩子也能享受到与城市孩子同等的教育机会。

基础设施的完善是实现城乡教育一体化的重要保障。安徽省应加大对乡村学校基础设施建设的投入,提高学校的硬件条件和教学环境,如配备现代化的多媒体教室和网络设施等。同时,积极应用信息技术,以科技驱动教育改革,通过远程教育和在线学习等形式,提升乡村教育的质量与效率。这不仅能缩小城乡教育在硬件条件上的差距,还能够为乡村学生提供更加丰富的学习资源与机会。在构建城乡教育一体化格局的过程中,需要建立评估与反馈机制,以监测各项措施的实施效果。通过对教育成果的评估,及时识别问题并进行调整,确保政策与实践的有效性。在此基础上,形成长期的跟踪评估体系,为后续的政策制定与调整提供科学依据。政府应加大对乡村教育的投入力度,确保教育经费向农村学校倾斜。通过实施“交钥匙”工程,确保配套学校建设与住宅建设首期项目同步规划、同步建设、同步交付使用。利用信息技术手段扩大优质教育资源覆盖面,通过在线课堂、智慧学校等方式将优质教育资源输送到乡村学校。要鼓励和支持乡村学校开展教育教学改革实验,探索适应乡村教育特点的教学模式和方法。通过引入先进的教学理念和技术手段,提高乡村学校的教学质量和水平。

### (三) 文化自信自强:弘扬乡土文化,增强乡村教育文化内涵

乡土文化是一个地区历史、传统和价值观的具体体现<sup>[29]</sup>。在中国式现代化的背景下,文化自信自强是乡村教育振兴的重要支撑。在乡村教育中弘扬乡土文化,能够帮助学生更好地理解 and 认同自己的文化根基,增强学生的文化自信和认同感,这种文化认同有助于学生在学习和生活中形成积极向上的价值观和人生观。安徽省应深入挖掘和传承乡村优秀传统文化,将乡土文化融入学校课程体系和校园文化建设中,使教育内容更加贴近学生的生活实际。同时,要鼓励乡村学校开展农耕文化体验、民间艺术传承等特色文化活动,培养学生的审美情趣和创新能力,为乡村教育注入新的活力。这种本土化的教育方式能够提高学生的学习兴趣 and 参与度,从而提升教育的质量和效果。乡土文化的复兴与弘扬需要全社会的共同参与,教育可以成为连接乡村居民的重要纽带,在教学活动中,要鼓励家庭与社区参与,从而增强乡村居民之间的互动与合作,提升社区的凝聚力和向心力。

乡土文化的弘扬有助于文化的传承和保护,通过教育,年轻一代可以学习到传统的手工艺、民俗和语言,从而确保这些文化财富得以传承和延续。同时,学生也能够继承中创新,使乡土文化与现代社会发展相结合。安徽省拥有丰富的历史遗迹、民俗风情、传统手工艺、地方戏曲等乡土文化资源,可以通过挖掘和利用这些资源,开发具有地方特色的教育课程 and 活动,增强学生对本土文化的认同感和自豪感,同时促进乡村文化的传承与发展。乡村教育振兴应首先对这些资源进行系统的梳理和挖掘,全面了解并整理当地的文化遗产,为后续的教育活动提供丰富的素材。可以建立乡土文化档案库,对挖掘的文化资源进行分类归档,利用数字化技术进行保存和传播。这不仅保护珍贵的文化遗产,还能为师生提供便捷的学习和研究平台,促进乡土文化的传承与发展。学校要根据乡村学生的实际需求和兴趣特点,开发地方历史、民俗学、手工艺制作等具有乡土特色的课程,通过课堂教学、实践活动等形式,让学生深入了解并热爱自己的家乡文化,培养他们的文化自信和自豪感。政府要鼓励和支持乡村学校建立乡土文化图书角,并进行地方志、民俗故事集等乡土文化读物的推广活动,通过阅读推广活动,引导学生阅读乡土文化书籍,增进对家乡文化的了解和认同。利用节假日、寒暑假等时间,组织学生参与参观历史遗迹、民俗节庆、学习传统手工艺等乡土文化体验活动,通过亲身体验,让学生感受乡土文化的魅力,增强文化认同感和归属感。鼓励和支持乡村学校举办地方戏曲演出、手工艺作品展示等乡土文化展演活动,通过展演活动,展示乡村学生的文化成果和风采,同时吸引社会各界关注和支持乡村教育振兴事业。政府可以通过政策引导和激励措施,吸引具有乡土文化知识和技能的教师到乡村学校任教。同时,加强对现有教师的乡土文化培训,提高他们的文化素养和教学能力。鼓励教师创新教学方法,将乡土文化融入日常教学当中,使学生在潜移默化中增强对本土文化的认同感和自豪感。可以聘请当地的文化传承人和手工艺人作为学校的乡土文化导师,定期到学校为学生授课和指导实践。通过导师制度,将乡土文化精髓直接传授给学生,促进乡土文化的传承与发展。鼓励和支持乡村学校举办乡土文化展演和手工艺作品展示,为学生提供展示自我、交流学习的平台。鼓励和支持乡村教师参加各类乡土文化培训、研讨活动,不断提升自身的专业素养和教学能力。建立教师交流机制,促进不同地区、不同学校之间乡土

文化教学经验交流,共同推动乡村教育内涵式发展。

#### (四) 科技赋能教育:推进教育信息化,提升乡村教育现代化水平

科技是推动教育现代化的关键力量<sup>[30]</sup>。在中国式现代化的进程中,安徽省应充分利用现代信息技术手段,加快推进乡村教育信息化进程。为了推进乡村教育信息化,应当构建一个系统的政策框架与战略规划。需要制定具有前瞻性的政策指导文件,明确乡村教育信息化的目标、任务、路径和时间安排表。政策框架应确保教育信息化与国家乡村振兴战略相协调,形成政策合力,为乡村教育现代化提供坚实的制度保障。基础设施是教育信息化的物理基础,在乡村教育振兴中,应当优先考虑网络、硬件设施的建设与升级。可以扩大宽带网络覆盖范围,确保乡村学校网络接入速度和质量,还要配置必要的信息技术设备,以支撑信息化教学环境的构建。通过建设智慧校园、推广在线教学平台、加强教师信息技术培训等措施,提升乡村教育教学的智能化、个性化水平。同时,利用大数据、人工智能等技术手段,精准分析学生学习情况,提供定制化学习方案,促进乡村学生综合素质的全面提升。教育信息化需要教师具备相应的信息技术应用能力,因此可以通过举办教师信息化培训班,提升教师的信息素养,激发其探索教育创新的积极性,同时鼓励优秀教师通过远程教学等方式,分享教学经验,从而促进城乡教师资源的合理流动。

乡村学校应深入调研教师、学生、管理人员的实际需求,结合当地教学实际,开发具有乡土特色的教育资源。可以开发包括电子教材、教学视频、互动软件等在内的多样化教育资源,满足不同学生的学习需求;由当地教育部门牵头建立城乡教育资源库合作机制,创建统一的城乡教育资源库平台,实现教育资源的共享与互通;鼓励社会力量参与资源建设,引入社会企业、科技公司等外部资源,为乡村教育提供更多优质的教育资源。要构建国家、省、县三级培训体系,并制定详细的、涵盖基础信息技术、教育信息化应用等多个方面的乡村教师信息化培训计划。可以采取面对面培训、研讨会、远程培训等多种形式,灵活安排培训时间和地点,确保教师能够参与并受益。要建立信息技术支持团队或热线,为乡村教师提供咨询服务和技术支持,帮助他们在使用信息技术过程中解决问题。定期对教师的信息化教学能力进行评估,收集并反馈评估结果,以便及时调整培训计划和增强培训效果。可以建立科学合理的评估机制,对基础设施建设、

课程资源开发、师生使用效率等方面进行综合评估,并构建多方参与的教育信息化监督机制,建立相应的后台监测系统,对农村教育信息化进行全方位、立体化监督。

#### 参考文献:

- [1]叶娟丽,李欣玥.“中国式+”系列概念考:从党的二十大报告中的“中国式现代化”谈起[J].理论月刊,2023(4):5-16.
- [2]杜晓利,陈嘉晟.全面推进乡村振兴呼唤城乡教育的融合共生[J].中国教育学刊,2024(7):39-44.
- [3]贺丽,邬志辉.教育的乡村想象力:内涵、价值与建构[J].教育研究与实验,2024(4):32-38.
- [4]刘海英.加快推进乡村教育振兴先行区建设[J].中国农业资源与区划,2024,45(6):253-254.
- [5]张玲玲.乡村产业振兴的关键环节:以安徽省亳州市利辛县X村为例[J].人民论坛·学术前沿,2024(15):108-111.
- [6]李伟,邬志辉.基础教育服务乡村振兴:功能预期、矛盾分歧及实践路径[J].中国电化教育,2023(12):48-54.
- [7]薛二勇,刘英侗,李健.乡村振兴中如何推进乡村教育振兴?乡村教育振兴的内涵、挑战与路径[J].北京师范大学学报(社会科学版),2024(5):143-150.
- [8]谷良俊.数字经济、城镇化与农业农村高质量发展:基于安徽省的实证[J].统计与决策,2024,40(11):22-27.
- [9]纪璇,李琳娜,程明洋.安徽省县域乡村“三生”功能及耦合协调时空格局分析[J].中国农业资源与区划,2022,43(10):150-161.
- [10]叶继红,邓明磊.多重堕距:地方政府创新缘何难以持续:基于安徽省亳州市B县邻长制的案例研究[J].求实,2024(4):16-26.
- [11]管辉,张少华.中国式农业现代化:内涵阐释、历史观照与推进路径[J].河南科技学院学报,2024,44(9):24-31.
- [12]闫欣,马芊红.乡村振兴视域下数字经济赋能乡村产业转型升级的路径与政策启发[J].农业经济,2024(8):10-12.
- [13]肖丽娅.乡村振兴理论创新与实践案例分析:评《乡村振兴如何开新局:理论创新、战略重点和关键路径》[J].中国教育学刊,2024(10):135.
- [14]李修远.民族地区乡村文化振兴:现实掣肘、发展逻辑与战略选择[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版),2024(4):102-112.
- [15]周均旭,常亚军.乡村振兴战略下乡村教育转型衔接的三重向度与现实进路[J].现代教育管理,2024(5):39-49.
- [16]孟凡丽,高霞霞.从教育扶贫到乡村教育振兴的政策调适与有效接续:基于国家教育扶贫政策的内容分析[J].现代教育管理,2024(5):50-61.
- [17]彭泽平,曾凡.中国式乡村教育现代化:内涵、推进逻辑与

- 实现机制[J].中国电化教育,2024(4):73-81.
- [18]李兴洲,赵陶然.以高质量发展推进乡村教育振兴[J].中国电化教育,2023(11):37-44.
- [19]熊春林,贺容煜,刘芬.乡村数字治理标准化建设:实践逻辑与经验启示:基于“德清经验”的案例分析[J].河南科技学院学报,2024,44(5):48-57.
- [20]刘兰兰,乐传永.乡村教育与乡村治理耦合关系的实证研究[J].教育发展研究,2023,43(20):10-18.
- [21]尹长丰.乡村旅游高质量发展与乡村振兴耦合协调研究:以安徽省为例[J].社会科学家,2023(1):57-64.
- [22]马晓旭,华宇佳.乡村生态振兴成效评价指标体系构建研究:基于江苏省、浙江省、安徽省的对比[J].中国农业资源与区划,2021,42(1):60-67.
- [23]程明,钱力,倪修凤,等.深度贫困地区乡村振兴效度评价与影响因素研究:以安徽省金寨县样本数据为例[J].华东经济管理,2020,34(4):16-26.
- [24]何莎莎,方斌,谢雪.典型贫困县乡村贫困化分异机制及对乡村振兴的启示:以安徽省阜南县为例[J].长江流域资源与环境,2022,31(3):711-724.
- [25]樊万奎,吴支奎.农村特岗教师计划的“优”与“思”:以安徽省F县为例[J].中小学管理,2011(7):19-21.
- [26]肖立.欠发达地区乡村中小学教师信息化实践性知识的叠合图景建构[J].河南科技学院学报,2024,44(8):33-40.
- [27]管振,孙志军.教育对人口结构与经济增长的影响研究[J].中国软科学,2024(6):79-89.
- [28]叶庆娜.教育强国建设:教育经济学何为?2023年中国教育经济学学术年会综述[J].教育与经济,2023,39(5):91-96.
- [29]高叶青.利用方志资源认知脚下土地:关于乡土教育的一点认识[J].中国地方志,2012(10):51-53.
- [30]陈晓东,杨晓霞.畅通教育、科技、人才良性循环:新质生产力驱动下科教兴国新战略[J].南京社会科学,2024(10):48-59.

## The Practical Exploration and Future Approach to Rural Education Revitalization under the Background of Chinese Path to Modernization

——Taking Anhui Province as an Example

AI Ruixue<sup>1</sup>, ZHOU Xingguo<sup>2</sup>

(1. Chuzhou University, Chuzhou 239000, China; 2. Anqing Normal University, Anqing 246000, China)

**Abstract:** The strategy of revitalizing rural education is an important way to promote urban-rural integration and social equity. In the context of promoting Chinese path to modernization, rural education has been entrusted with a new historical mission. Its core is to promote the optimization and upgrading of industrial structure, the inheritance and innovation of traditional culture, the balanced distribution of educational resources, and the deep integration of information technology. To improve the implementation effectiveness of this strategy, efforts need to be made to optimize the distribution pattern of educational resources, in order to promote students' comprehensive and harmonious development. An integrated development system for urban and rural education should be actively built, in order to effectively narrow the gap between urban and rural education. The local culture should be deeply explored and inherited, thereby strengthening the cultural identity and sense of belonging contained in rural education. The process of education informatization should be accelerated to improve the level of education modernization and teaching quality, so as to provide stable talent support and intellectual support for rural revitalization and the achievement of Chinese path to modernization.

**Key words:** Chinese path to modernization; Anhui Province; rural education revitalization; reform in education; educational equity